**Аннотация к коррекционно-развивающей программе**

**по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | 5-9 классы |
| ***Место предмета в учебном плане*** | На курс изучения развития речи отводится 340 часов: 5 – 9 классы по 68 часов в год (2 часа в неделю). |
| ***Реализуемый УМК*** | Данная рабочая программа составлена на основе   * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 г. №15785). * Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. * Примерной программы основного (общего) образования по русскому языку (авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) * Учебного плана ГОКУ СКШ №11.   Изучив и сопоставив типовую и коррекционную программы, считаю целесообразным руководствоваться:  - как базисными задачами изучения курса и тематическим планированием типовой программы,  - так и специфическими задачами изучения курса «Развития речи» в классах Vвида и основными требованиями к знаниям и умениям учащихся. |
| ***Сроки реализации программы*** | 5 лет |
| ***Цели изучения предмета*** | **I.Цели обучения:**  - обучение и воспитание учащихся с ОНР, имеющих сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы; - преодоление нарушений устной и письменной речи; - устранение вторичных отклонений в психическом развитии; - помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей; - формирование учебной мотивации.  **II. Цели обучения по предмету :**  Курс предмета «Развитие речи» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:   * **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; * **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; * **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; * **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. |
| ***Результаты освоения учебного предмета/требования к выпускнику*** | В результате изучения предмета «Развитие речи» ученик должен  **знать/понимать**   * смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; * основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;   **уметь**   * различать разговорную речь, научный, публицистический, язык художественной литературы; * определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;   ***аудирование и чтение***   * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); * читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;   ***говорение и письмо***   * воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); * создавать тексты различных стилей и жанров (письмо); * осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; * владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога; * свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); * адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; * соблюдать нормы русского речевого этикета; * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; * развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; * удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;   использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |