**Аннотация к рабочей программе по предмету «Риторика»(внеурочная деятельность).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | 5-9 классы |
| ***Место предмета в учебном плане*** | Дополнительно развивающий курс  5 класс-34 часа (1 час в неделю)  6 класс-34 часа (1 час в неделю)  7 класс – 34 часа (1 час в неделю)  8 класс – 34 часа (1 час в неделю)  9 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| ***Цели изучения предмета*** | Рабочая программа внеурочной деятельности «Риторика» для 5-9 классов  составлена на основе примерной основной образовательной программы авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.  **Цель риторики** как предмета филологического цикла -решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения.  **Направление внеурочной деятельности**: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.  Программа внеурочной деятельности риторикой реализует межпредметные связи с литературой , музыкой, русским языком.  В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи:  - формирования универсальных действий на межпредметном уровне;  - способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;  - познакомить с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире;  - даёт возможность осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.  Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные **виды деятельности:** игровая, творческая, исследовательская. Активизации школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, посещение театра, библиотеки, инсценировки, встречи с интересными людьми. Данный предмет способен помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат. Театрализованная игра направлена на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий для школьниками. |
| Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.  В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:  Первый блок – «Общение» даёт представление о  – сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;  – компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).  Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о  – тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;  – типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);  – речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.  Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.  Рабочая программа включает следующие разделы:  Раздел 1. Пояснительная записка;  Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета;  Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане;  Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;  Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;  Раздел 6. Содержание учебного предмета;  Раздел 7. Календарно-тематическое планирование по предмету и основные виды  деятельности учащихся;  Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;  Раздел 9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по риторике-безоценочная (внеурочная деятельность). |