**Аннотация к рабочей программе по предмету «Риторика»(внеурочная деятельность).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | 5-9 классы |
| ***Место предмета в учебном плане*** | Дополнительно развивающий курс5 класс-34 часа (1 час в неделю)6 класс-34 часа (1 час в неделю)7 класс – 34 часа (1 час в неделю)8 класс – 34 часа (1 час в неделю)9 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| ***Цели изучения предмета*** | Рабочая программа внеурочной деятельности «Риторика» для 5-9 классов  составлена на основе примерной основной образовательной программы авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. **Цель риторики** как предмета филологического цикла -решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения. **Направление внеурочной деятельности**: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.Программа внеурочной деятельности риторикой реализует межпредметные связи с литературой , музыкой, русским языком. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи:  - формирования универсальных действий на межпредметном уровне; - способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; - познакомить с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире;  - даёт возможность осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные **виды деятельности:** игровая, творческая, исследовательская. Активизации школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, посещение театра, библиотеки, инсценировки, встречи с интересными людьми. Данный предмет способен помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат. Театрализованная игра направлена на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий для школьниками. |
|  Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока: Первый блок – «Общение» даёт представление о – сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; – компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о – тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; – типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); – речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.  Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.  Рабочая программа включает следующие разделы: Раздел 1. Пояснительная записка; Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета; Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане; Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; Раздел 6. Содержание учебного предмета; Раздел 7. Календарно-тематическое планирование по предмету и основные виды деятельности учащихся; Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; Раздел 9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по риторике-безоценочная (внеурочная деятельность). |