

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Принято  
Общим собранием работников ГОКУ  
СКШ №11 г. Иркутска  
«5» 09. 2014  
Протокол № 3

Введено в действие:  
Приказ № 105-08 от « 5 » 09 2014г.  
Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска  
И.Н.Лаврова



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## **1. Общие положения**

**1.1.** Положение «О внутренней системе оценки качества образования» далее Положение является локальным нормативным актом государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 11 г. Иркутска (ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска), далее ОУ, определяющим порядок проведения оценки качества образования ОУ.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для ОВЗ и ОУ и другими федеральными и региональными нормативными документами.

**1.3.** Согласно устава ОУ данное Положение утверждается Приказом директора ОУ, принимается на Общем собрании работников.

## **2. Основные понятия**

**2.1.** В настоящем Положении используются следующие понятия:

**2.1.1.** *Внутренняя система оценки качества образования в школе* — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития в данном ОУ.

**2.1.2.** *Качество образования* – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». соответствии со ст.2. 273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

**2.1.3.** *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**2.1.4. Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**2.1.5. Федеральный государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**2.1.6. Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**2.1.7. Внутренняя оценка качества образования** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**2.1.8. Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**2.1.9. Измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

## **2.2. Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:**

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ОП – образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;

## **3. Цель и задачи**

**3.1.** Целью внутренней оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы деятельности ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования обучающихся ОУ.

**3.2.** Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**3.2.1.** Подготовка отчета о самообследовании за текущий учебный год.

**3.2.2.** Формирование, корректировка образовательной программы, плана работы ОУ на новый учебный год,

**3.2.3.** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ на сайте ОУ и других сайтах РФ, на родительских собраниях, консультациях участников образовательных отношений, контрольно-надзорных органов (служб) региона и РФ.

**3.2.4.** Обеспечение стимулирования работников ОУ.

#### **4. Организация и технология внутренней оценка качества образования**

**4.1.** Организационной основой осуществления процедуры внутренняя оценка качества образования является программа, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней оценки качества образования и ответственных исполнителей. На ее основе составляется годовая циклограмма внутренней оценки качества образования, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками ОУ

**4.2.** Внутренняя оценка качества образования представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений, педагогический персонал.

**4.3.** Проведение внутренней оценки качества образования требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива.

**4.4.** Администрация оказывает содействие в организации оценки качества образования, проводимого на региональном уровне.

**4.5.** Для проведения внутренней оценки качества образования назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю оценку качества образования, включаются заместители директора, руководители школьных МО, педагоги школы.

**4.6.** Проведение внутренней оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных

технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **5. Реализация внутренней оценки качества образования**

**5.1.** Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

**5.1.1.** Определение и обоснование объекта внутренней оценки качества образования;

**5.1.2.** Сбор данных, используемых для внутренней оценки качества образования;

**5.1.3.** Структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

**5.1.4.** Обработка полученных данных в ходе внутренней оценки качества образования;

**5.1.5.** Анализ и интерпретация полученных данных в ходе внутренней оценки качества образования;

**5.1.6.** Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

**5.2.** Распространение результатов внутренней оценки качества образования среди пользователей.

**5.3.** Общими требованиями к инструментарию внутренней оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

**5.4.** Процедура измерения, используемая в рамках внутренней оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

**5.5.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **6. Методы проведения внутренней оценки качества образования**

**6.1.** При оценке качества образования основными методами установления фактических значений используются: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование, наблюдение, ранжирование; проведение контрольных и других квалификационных работ; статистическая обработка информации.

**6.2.** Основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

**6.2.1.** Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

6.2.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

6.2.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

6.2.4. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

6.2.5. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

6.2.6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

6.2.7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

6.2.8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

6.2.9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

6.2.10. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **7. Основные направления внутренней системы оценки качества образования**

7.1. Проведение внутренней оценки качества образования ориентируется на оценку выполнения требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, далее АООП НОО и государственного образовательного стандарта основного общего образования при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, далее АООП ООО.

**7.2.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка:

- **требований к структуре АООП и их объему;**
- **условий АООП, в том числе кадровым, финансовым и материально-техническим и иным условиям;**
- **результатов освоения АООП.**

**7.3.** Направления внутренней оценки качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

**7.4.** Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность и оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности, а также при составлении Отчета о результатах самообследования ОУ и согласно показателям в Приложении 4.

## **8. Этапы внутренней оценка качества образования**

**8.1.** Внутренняя система оценки качества образования состоит из следующих этапов:

1 этап – подготовительный, который заключается в следующем:

- определение объекта внутренней оценки качества образования;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов внутренней оценки качества образования;
- разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества образования и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации), который заключается в следующем:

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;

- психологические исследования самооценка.

3 этап – аналитический, который заключается в следующем:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

**8.2** По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**8.3** Полученная информации используется для:

- 8.3.1.** Подготовки отчета по самообследованию ОУ.
- 8.3.2.** Формирования образовательной программы и плана работы ОУ.
- 8.3.3.** Информирования населения о деятельности ОУ через сайты, на собраниях.
- 8.3.4.** Консультирования участников образовательных отношений.
- 8.3.5.** Стимулирования работников ОУ.
- 8.3.6.** Предоставления учредителю и контрольно-надзорным органам.

**8.4.** Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

## **9. Организация оценки требований к структуре и объему образовательной программы.**

**9.1. Оценка выполнения требований ФГОС к структуре АООП** содержит следующие:

### **9.1.1. Подготовка АООП**

**9.1.1.1.** *Психологическая диагностика* : уровень готовности к обучению; уровень школьной тревожности; выявление сформированности внутренней позиции; уровень нарушений в поведении и эмоциональной сфере; уровень сформированности школьных коллективов. (социометрия); уровень школьной мотивации.

**9.1.1.2.** *Логопедическая диагностика*: обследование речевого аппарата; обследование звукопроизношения и фонематического слуха; обследование словаря; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи.



- 9.1.1.3.** *Уровень здоровья:* результаты медосмотров; группы здоровья; количество обучающихся, подлежащих индивидуальному обучению на дому.
- 9.1.1.4.** *Внутренняя оценка качества образования образовательных потребностей* (выбор школьного компонента в учебном плане и внеурочной деятельности).
- 9.1.1.5.** *Социальная диагностика:* учет учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН); уровень удовлетворенности участников образовательных отношений ОУ.
- 9.1.2. Реализация АООП** (адаптированная основная образовательная программа)
- 9.1.2.1.** *Выполнение программного материала:* определение уровня выполнения программного материала базовых учебных действий; выполнение программного материала духовно-нравственного развития; выполнение программного материала экологической культуры, здорового образа жизни.
- 9.1.2.2.** *Внутренняя оценка качества образования здоровья:* итоги медосмотра; соблюдение норм учебной нагрузки; наличие вредных привычек; пропуски уроков по болезни; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.
- 9.1.2.3.** Оценка эффективности оздоровительной работы (наличие здоровьесберегающей программы, выполнение режима) дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).
- 9.1.2.4.** Внутренняя оценка качества образования движения контингента обучающихся в течение года.
- 9.1.2.5.** Логопедическая диагностика: обследование речевого аппарата; обследование звукопроизношения и фонематического слуха; обследование словаря; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи.

**9.2.** Организация внутренней оценки качества образования исследований имеет, как правило, следующую структуру оценивания: основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии; процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки.

**9.3.** Объекты оценки: - расписание уроков; организация двигательного режима обучающихся; соответствие учебной и внеучебной нагрузки возрастным особенностям и нормам; обеспеченность медицинским сопровождением; обеспеченность гарантированной педагогической помощи в случае неудовлетворительной успешности обучаемых; охват горячим

питанием; эстетические условия; комфортность; санитарно-гигиенические условия; организация профилактики травматизма.

**9.4. Организация оценки выполнения требований ФГОС к структуре АООП** представлена в Приложении 1.

## **10. Организация оценки результатов освоения АООП.**

**10.1. Оценка выполнения требований ФГОС к результатам АООП** содержат следующие внутренние оценка качества образования исследования:

<b>АООП НОО</b>	<b>АООП ООО</b>
Личностные результаты	Личностные результаты
Метапредметные результаты	Метапредметные результаты
Предметные результаты	Предметные результаты

### **Личностные результаты (БУД и УУД)**

#### *Психологическая диагностика*

Выявление сформированности внутренней позиции

Выявление сформированности Я-концепции.

Выявление сформированности самооценки обучающегося

*Внутренняя оценка качества образования экспертной оценки (Метод экспертной оценки ПМПк при конфликте интересов; сопровождение детей- инвалидов)*

*Уровень социальной, нравственной о общекультурной компетенций. (воспитанности).*

Уровень сформированности нравственных понятий у учащихся.

Нравственная мотивация

Уровень нравственной самооценки

Отношения к жизненным ценностям.

Этика поведения.

Уровень воспитанности (нравственные отношения) по М.И. Шиловой

*Внутренняя оценка качества образования личностных достижений обучающихся (Карта личностных достижений обучающихся или Портфолио).*

Определение уровня участия обучающихся в предметных конкурсах

Определение уровня участия в спортивных, экологических мероприятиях.

Определение уровня участия в духовно-нравственных мероприятиях.

### **Метапредметные результаты (УУД)**

### *Психологическая диагностика*

- Коммуникативные УУД (Оцени поступок)
- Регулятивные УУД (Исправь ошибки, Корректирующая проба)
- Познавательные УУД (Кодирование).
- Педагогическое сопровождение

Уровень УУД (Комплексная контрольная работа)

**10.2. Организация оценки выполнения требований ФГОС к результатам ОП по личностным и метапредметным результатам** представлена в Приложениях 3.

#### **Предметные результаты (БУД и УУД).**

Определение уровня качественной успеваемости обучающихся

Определение уровня качественного обучения обучающимися

Определение уровня успеваемости обучающихся в соответствии с ГЗ

Внутренняя оценка качества образования усвоения программного материала (входные, промежуточные и итоговые контрольные работы)

**10.2. Организация оценки выполнения требований ФГОС к результатам ОП по предметным результатам** представлена в Приложениях 5.

### **11. Функции и организационная структура системы оценки качества образования**

**11.1.** ВСОКО выполняет следующие **функции**: информационно-аналитическая; контрольно - диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

**11.2.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**11.3. Администрация ОУ:**

**11.4.** Разрабатывают локальные акты ОУ, регулирующие функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение.

**11.5.** Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

- 11.6.** Обеспечивает на основе положения и ОП проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, внутренняя оценка качества образования, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- 11.7.** Организует систему внутренняя оценка качества образования качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- 11.8.** Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- 11.9.** Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.
- 11.10.** Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.
- 11.11.** Предоставляет согласно Отчетов и других аналитических справок информацию для установления стимулирующих выплат работникам ОУ Комиссии по распределению стимулирующих выплат согласно Положению «Об оплате».
- 11.12.** Готовит отчет по самообследованию ежегодного до 15 апреля.
- 11.13.** Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников разрабатывают, утверждают критерии и показатели ВСОКО Приложений 1.2,3.
- 11.14.** Педагогический коллектив школы:
- 11.15.** Заполняет формы отчета согласно Программе ВСОКО на текущий год. Приложение 5.6.
- 11.16.** Участвует в планировании, организации и проведении ВСОКО.
- 11.17.** Заслушивают информацию по результатам самообследования после окончания учебного года.
- 11.18.** **12.6. Уполномоченный по качеству**
- 11.19.** Обобщает, формирует отчет по самообследованию на основании полученной информации отчетов.
- 11.20.** Обеспечивает предоставление информации системы оценки качества образования администрации.
- 11.21.** Обеспечивает предоставление информации системы оценки качества образования комиссии по распределению стимулирующих выплат.

- 11.22. Обеспечивает предоставление информации системы оценки качества образования методическому совету для анализа выполнения образовательной программы.
- 11.23. Педагог – психолог организует анкетирование, опрос участников образовательных отношений по вопросам ВСОКО согласно программе на текущий год.

## **12. Документация**

- 12.1. Программа ВСОКО.
- 12.2. Годовая циклограмма ВСОКО (при необходимости)
- 12.3. Отчет по самообследованию ОУ. Приложение 5.
- 12.4. Отчеты по деятельности ОУ (по четвертям и т.п.). Приложение 4.

## **13. Организация документирования**

13.1. Плановая организация ВСОКО на учебный год определяется Приказом и настоящим Положением.

13.2. Приказ закрепляет ответственных за сбор и обобщение, анализ полученных данных и определяет сроки подготовки той или иной документации.

## **14. Порядок подготовки отчета по самообследованию**

- 14.1. Самообследование проводится ОУ ежегодно.
- 14.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- 14.2. 1. Планирование и подготовку работ по самообследованию ОУ.
- 14.2. 2. Организацию и проведение самообследования в ОУ;
- 14.2. 3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 14.3. Сроки и ответственные лица в проведении процедуры самообследования закрепляется Приказом ОУ.
- 14.4. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию. Приложение 4.
- 14.5. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.
- 14.6. Отчет подписывается руководителем ОУ и заверяется ее печатью.
- 14.7. Размещение отчетов в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ОУ в сети "Интернет", и

направление его учредителю осуществляются не позднее 1 сентября текущего года.

**14.8. Аналитическая часть** содержит следующие разделы:

- 14.8.1. Оценка образовательной деятельности.
- 14.8.2. Оценка системы управления.
- 14.8.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 14.8.4. Оценка организации учебного процесса.
- 14.8.5. Оценка востребованности выпускников.
- 14.8.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 14.8.7. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 14.8.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 14.8.9. Оценка качества материально-технической базы.
- 14.8.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования.

**14.7. Анализ показателей деятельности** содержит следующие разделы:

- 14.7. 1. Показатели деятельности.
- 14.7. 2. Анализ показателей деятельности.

**14.8.** Примерная форма отчета по самообследованию представлена в Приложении 5.

## **15. Ознакомление.**

Ознакомление с настоящими Положением на сайте ОУ по адресу: <http://скиш11-иркутск.образование38.рф> .

## **17. Хранение.**

Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.

## Приложение 1

К Положению «О  
внутреннего системе оценки  
качества образования»

### Содержание оценки выполнения требований ФГОС к структуре ОП

Направления и цели оценочной деятельности	Объект и содержание оценки	Критерии мониторинговых исследований	Процедура и состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
	<b>Подготовка АОП</b>				
Психологическая диагностика	<p>Уровень готовности к обучению</p> <p>Уровень школьной тревожности</p> <p>Выявление сформированности внутренней позиции</p> <p>Уровень нарушений в поведении и эмоциональной сфере.</p> <p>Уровень сформированности школьных коллективов. (социометрия).</p> <p>Уровень школьной мотивации.</p>	<p>Уровень готовности обучающегося</p> <p>соответствующий возрасту</p>	<p>Выявление сформированности внутренней позиции:</p> <p>Методика: беседа о школьном варианте модифицированный Т.А.Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б.Эльконин.</p> <p>Выявление сформированности Я-концепции.</p> <p>Методики «Кто Я» модифицированная методика Куна.</p> <p>Выявление сформированности самооценки обучающегося.</p> <p>Методика: Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан</p>	<p>Карта сопровождения, Консультации педагогов и родителей</p> <p>Запись на занятия</p>	<p>1 четверть</p>
Логопедическая диагностика	<p>Обследование речевого аппарата</p> <p>Обследование звукопроизношения и фонематического слуха</p> <p>Обследование словаря</p> <p>Обследование грамматического строя речи</p> <p>Обследование связной речи</p>	<p>Уровень готовности обучающегося</p> <p>соответствующий возрасту</p>	<p>Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание, усвоение примыкательной связи на материале наречий (пространственных, временных наречий).</p> <p>3. Упражнения в употреблении личных окончаний глаголов.</p>	<p>Карта сопровождения, Консультации педагогов и родителей</p> <p>Запись на занятия</p>	<p>1 четверть</p>

			4. Упражнения в согласовании числительного и существительного. 5. Работа над простым распространенным предложением. 6. Применение дидактического синквейна. 7. Работа над сложным предложением (а, и, потому-что). 5. Обследование связной речи. 1. Расширение объема понимания речи. 2. Обогащение номинативных категорий. 3. Развитие навыков связной речи.		Образовательная программа	
Мониторинг образовательных потребностей	Выбор школьного компонента в учебном плане и внеурочной деятельности	Подсчет количества	Анкетирование	май		
Социальная диагностика	Учет учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН) Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений ОУ	Подсчет количества	Отчеты классных руководителей Анкетирование педагога Педсоветы	1 - 2 четверть		
	<b>Реализация АООП</b>					
Выполнение программного материала	Определение уровня выполнения программного материала базовых учебных действий. Выполнение программного материала духовно-нравственного развития. Выполнение программного материала экологической культуры, здорового образа жизни.	Подсчет количества и %	Отчеты классных руководителей И учителей предметников	В конце четверти	Документация зам. директора по УР и ВР Педсоветы	



Логопедическая диагностика	Обследование речевого аппарата Обследование звукопроизношения и фонематического слуха Обследование словаря Обследование грамматического строя речи Обследование связной речи.	Уровень готовности обучающегося соответствующий возрасту	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание, усвоение примыкательной связи на материале наречий (пространственных, временных наречий). 3. Упражнения в употреблении личных окончаний глаголов. 4. Упражнения в согласовании числительного и существительного. 5. Работа над простым распространённым предложением. 6. Применение дидактического синквейна. 7. Работа над сложным предложением (а,и, потому-что). 5. Обследование связной речи. 1. Расширение объема понимания речи. 2. Обогащение номинативных категорий. 3. Развитие навыков связной речи.	Карта сопровождения, Консультации педагогов и родителей Запись на занятия	4 четверть
Социальная диагностика	Учет учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН) Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений ОУ	Подсчет количества	Отчеты классных руководителей Анкетирование социального педагога Анкетирование педагогов – психологов участников образовательных отношений ОУ	Документация социального педагога Педсоветы	4 четверть
Внеурочная деятельность В рамках вариативной части учебного плана В рамках воспитательной работы школы -Проведение внеурочных	Объект – обучающиеся школы, Содержание оценки- уровень развития учебно- познавательских способностей, интереса, творческой активности во внеурочной деятельности.	-включенность учащихся во внеурочную деятельность; - результативность участия в мероприятиях различного уровня; - рост социальной активности обучающихся (социальные	Сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим показателям на основании отчетов педагогов: -тематика и особенности особенно интересные воспитательских занятий и классных часов.	Показатели эффективности Сводная таблица	По окончании каждой четверти

<p>творческих общешкольных мероприятий (конкурсы, игры, праздничные мероприятия)</p> <p>-Проведение внеурочных спортивных общешкольных мероприятий (соревнования, «Весёлые старты».</p> <p>- Работа в творческих кружках</p> <p>-Осуществление мероприятий, направленных на расширение контактов и взаимодействие обучающихся с разными людьми (экскурсии, посещение выставок, библиотек, театров, музеев и т.д.)</p>		<p>практика);</p> <p>-рост мотивации активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);</p> <p>-уровень сформированности коммуникативных компетенций, креативных и организационных способностей</p> <p>(уровень развития самоуправления),</p> <p>-уровень развития и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;</p> <p>- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);</p>	<p>- проведение внеплановых мероприятий.</p> <p>-Работа с классом вне школы (экскурсии, посещение учреждений культуры, досуга)</p> <p>-Направления деятельности класса по общешкольному плану ВР (внутри школьные конкурсы, праздники и др.)</p> <p>. Участие и результативность в значимых городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях.</p> <p>-занятость учащихся во внеурочное время:</p>	
---	--	---	--	--

<p>-уровень сформированности нравственных качеств; -уровень сформированности социальных качеств; -уровень сформированности общекультурных навыков.</p>	<p>Объект -обучающиеся школы Содержание оценки- качественные показатели нравственной воспитанности.</p>	<p>-отношение к обществу, патриотизм, отношение к ответственному труду, - отношение к физическому труду, -отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) -саморегуляция личности (самодисциплина)</p>	<p>1 этап-подготовительный: 2 этап-практический - тестирование, творческие работы. 3 этап- Аналитический: - систематизация и анализ информации, - разработка рекомендаций;</p>	<p>Сводная таблица показателей нравственной воспитанности. Анализ результатов.</p>	<p>Ежегодно на начало и конец учебного года.</p>
--	---	---	--	--	--

**Приложение 2.**

К Положению «О системе  
внутренней оценки качества  
образования»

**Содержание оценки выполнения требований ФГОС к условиям ОП**

**Кадровое**

Направления и цели оценочной деятельности	Объект и содержание оценки	Критерии мониторинговых исследований	Процедура и состав инструментария оценивания	Формы представлений результатов	Условия и границы применения системы оценки
<p><i>Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками</i></p>	<p><b>Объект:</b> педагоги школы</p> <p><b>Содержание:</b> профессиональная подготовка педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высшее профессиональное образование</li> <li>▪ Среднее профессиональное образование</li> <li>▪ Направление «Специальное логопедическое образование»</li> <li>▪ Направление «Образование и педагогика»</li> <li>▪ Направление «Педагогическое образование»</li> <li>Специальность «Специальная психология» или направление «Педагогика» (для педагогов-психологов)</li> </ul>	<p><b>Процедура:</b> анализ укомплектованности педагогическими кадрами ОУ</p> <p><b>Инструментарий:</b> Диплом об образовании</p>	<p>1. Диаграмма (или таблица) соотношения педагогических работников с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием</p> <p>2. Таблица по укомплектованности педагогическим кадрам</p>	<p>При приеме на работу</p>

<p><b>Уровень квалификации педагогических работников ОУ</b></p>	<p><b>Объект:</b> педагоги школы <b>Содержание:</b> уровень квалификации педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствие квалификационным характеристикам педагогов соответствующим должностям по ЕКС и профессионального стандарта по должности «Учитель» и «Педагог»</li> <li>▪ Соответствие квалификационным характеристикам педагогов квалификационным категориям (ИКК и ВКК)</li> </ul>	<p><b>Процедура:</b> аттестация на соответствие занимаемой должности в ОУ и на ИКК и ВКК</p> <p><b>Инструментарий:</b> приказы ОУ и распоряжения министерства образования Иркутской области об аттестации (соответственно по занимаемой должности и на ИКК и ВКК), ЕКС и профессиональный стандарт (с 2017 года)</p>	<p>1. Диаграмма (таблица) соотношения педагогических работников с ИКК, ВКК и соответствием на занимаемую должность</p>	<p>Ежегодно (в конце учебного года)</p>
<p><b>Повышение профессиональной квалификации педагогических работников</b></p>	<p><b>Объект:</b> педагоги школы <b>Содержание:</b> курсы повышения квалификации, ведение методической работы, применение, обобщение и распространение опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Курсы ДПО ППК (в т. ч. дистанционные);</li> <li>▪ Участие педагогов в семинарах, вебинарах (в т. ч. дистанционные);</li> <li>▪ Участие педагогов в НПК различного уровня;</li> <li>▪ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;</li> <li>▪ Проведение открытых уроков, занятий на различных уровнях;</li> <li>▪ Самообразование педагогов;</li> <li>▪ Обобщение ППО использования</li> </ul>	<p><b>Процедура:</b> <b>1 этап</b> – анализ методической деятельности за предыдущий учебный год и постановка задач <b>2 этап</b> – составление планов работы МО по повышению квалификации педагогов, проведению открытых уроков, обобщению опыта и др. <b>Инструментарий:</b> Удостоверения, свидетельства, дипломы по ППК; Свидетельства семинаров, вебинаров;</p>	<p>1. Анализ методической деятельности ОУ 2. Таблицы: курсы повышения квалификации; применение, обобщение и распространение опыта; участие в конкурсах 3. Отчеты по самообразованию педагогов</p>	<p>Ежегодно (в конце учебного года)</p>

			современных образовательных технологий в СМИ (печатные сборники, Интернет-сообщества, педагогические сайты, выступления на МО, педсоветы, электронные журналы и т.д.)	Дипломы, грамоты, благодарности участия в НПК; Приказы, грамоты, благодарности за проведение открытых уроков; Приказы, распоряжения, дипломы, грамоты участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.		
--	--	--	---	---	--	--

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Направления и цели оценочной деятельности	Объект и содержание оценки	Критерии мониторинговых исследований	Процедура и состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
<i>Пространство, в котором осуществляется реализация АООП</i>	<p><b>Объект:</b> образовательное учреждение</p> <p><b>Содержание:</b> образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;</li> <li>▪ требования к учебным кабинетам, обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;</li> <li>▪ соблюдение пожарной и электробезопасности;</li> <li>▪ соблюдение требований охраны труда;</li> <li>▪ необходимый набор и размещение помещений для осуществления</li> </ul>	<p><b>Процедура:</b> анализ пространства, в котором осуществляется реализация АООП</p> <p><b>Инструментарий:</b> СанПиН, ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>3. Технический паспорт ОУ</p> <p>4. Акты соблюдения пожарной и электробезопасности и</p> <p>5. Инструктажи ОТ</p> <p>6. Акты о проведении работ по выполнению текущих и капитальных ремонтов</p> <p>7. Паспорта кабинетов (S кабинета, маркировка парт и др.)</p>	<p>Начало учебного года (пожарная безопасность, проведение ремонта и т.д.)</p> <p>В течение учебного года (соблюдения санитарно-гигиенических норм)</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</li> </ul>			
<p><b>Организация временного режима обучения</b></p>	<p><b>Объект:</b> образовательное учреждение</p> <p><b>Содержание:</b> временной режим образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирование и организация учебной и внеучебной деятельности ОУ;</li> <li>▪ организации отдыха и питания;</li> <li>▪ проведение массовых мероприятий и спортивных мероприятий;</li> <li>▪ каникулярное время</li> </ul>	<p><b>Процедура:</b> анализ деятельности ОУ (недельная нагрузка, распределение мероприятий по четвертям)</p> <p><b>Инструментарий:</b> ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования, локальные акты ОУ</p>	<p>2. Расписание уроков и внеучебных занятий (кружки, секции, коррекционных занятий)</p> <p>3. Общешкольный план работы</p>	<p>Начало учебного года</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p><b>Объект:</b> образовательное учреждение</p> <p><b>Содержание:</b> Технические средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ техническое обеспечение кабинетов;</li> <li>▪ обеспечение учебниками обучающихся;</li> <li>▪ наличие дидактического материала (натуральной, иллюстративной и символической наглядности);</li> <li>▪ специализированные компьютерные инструменты обучения</li> </ul>	<p><b>Процедура:</b> <b>1 этап</b> – анализ материально-технической поддержки участников образовательного процесса <b>2 этап</b> – составление плана по обеспечению ОУ техническими (мультимедийными) средствами обучения (с возможностью привлечения инвестиций)</p> <p><b>Инструментарий:</b> АООП, СанПиН, локальные акты ОУ</p>	<p>4. Паспорта кабинетов (оснащенность кабинетов мультимедийными средствами)</p> <p>5. Библиотечный фонд</p> <p>6. Банк используемых в образовательном процессе ЭОР и ЦИОР, в т. ч. дидактических материалов</p> <p>7. Отчет об использовании бюджетных средств и инвестиционных вложений</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p><b>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p><b>Объект:</b> образовательное учреждение</p> <p><b>Содержание:</b> информационное обеспечение участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нормативная правовая база образования;</li> <li>▪ информационные связи участников образовательного процесса;</li> <li>▪ доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;</li> <li>▪ размещение материалов и работ в информационной среде</li> </ul> <p>общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)</p>	<p><b>Процедура:</b> <b>1 этап</b> – анализ информационно-методического обеспечения за предыдущий учебный год <b>2 этап</b> – включение в план работы ОУ деятельности по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса</p> <p><b>Инструментарий:</b> ФЗ «Об образовании в РФ», АООП, локальные акты ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные акты ОУ (положения, приказы)</li> <li>2. Сайт образовательного учреждения и педагогов</li> <li>3. Информационные стенды ОУ</li> <li>4. Мониторинг работы сети Интернет</li> <li>5. Анализ методической деятельности ОУ в пункте обобщение ППО</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

**Финансового обеспечения**



**Приложение 4**  
**К Положению «О системе**  
**внутренней оценки**  
**качества образования»**

Отчет учителя-предметника ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутск за 20\_\_ /20\_\_ учебный год.

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет	Класс	Чембертв	Количество учащихся	Кол-во уроков		Причины отставания (на каждый час)	Успевают					Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Кол-во контрольных работ.	
				по факту	по программе		5	4	3	2	По плану				Фактически	

ОТЧЕТ

учителя – предметника \_\_\_\_\_ о работе со слабоуспевающими учащимися  
 по состоянию на \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы



## Отчет классного руководителя.

Список отличников, хорошистов и учащихся с одной тройкой по итогам 2020-2021 учебного года				
Категория учащихся	класс _____			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Отличники				
Хорошисты				
С одной "3"троечник				
Систематически пропускающие (30% и более)				
год				