

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102

Тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Принята:
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждена:
Директор ГОКУ СКШ № 11
г. Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
От «30» августа 2023 г.

Дополнительная адаптированная
общеразвивающая программа по шахматам

«Ход конём»

программа предназначена для учащихся 7 – 12 лет

срок реализации: 1 год

г. Иркутск
2023-2024

Содержание

1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.1 Направленность программы	Стр.3
1.2 Цели и задачи программы	Стр.4
1.3 Возраст детей. Сроки реализации.	Стр. 4
1.4 Общая характеристика программы	Стр. 5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	Стр. 5
1.6 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы	Стр. 6
2. Содержание программы	Стр. 7
3. Учебный план, календарный график реализации программы	Стр. 16
4. Тематическое планирование	Стр.8
5. Условия реализации программы	Стр.10
6. Контроль за состоянием системы условий.	Стр. 10
7.Список литературы	Стр. 10

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

1.3 Возраст детей. Сроки реализации.

Программа «Шахматы» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Курс рассчитан на 1 год, 43 часа и введен с 1 декабря 2023 г.

В программе предлагается один вид учебного планирования из расчета 2 занятия в неделю – 2 группы учеников по 8 человек.

Учебный план рассчитан на 23 недели, на 1 группу учеников.

1.4. Общая характеристика программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

– познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

– способность самостоятельно добывать знания; – потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

– активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

– уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

– грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания. Личностные результаты освоения программы:

– сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

– развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– сформированы эстетические потребности и ценности;

– развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

– освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

– научатся находить эффективные способы достижения результата;

– овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;

– научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.6 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы.

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

2. Содержание программы

№	Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания
1	Сведения из истории шахмат	1	История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты
2	Базовые понятия шахматной игры	39	Техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.
3	Практико-соревновательная деятельность	3	Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	5.12
2.	Шахматная доска.	1	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	7.12
3.	Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	12.12
4.	Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	14.12
5.	Диагональ.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	19.12
6.	Шахматная нотация.	1	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	21.12
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	26.12
8.	Ладья.	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	28.12
9.	Слон.	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	09.01
10.	Ферзь.	2	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	11.01 16.01
11.	Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной	18.01

			позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	
12.	Пешка.	1	Правила хода и взятия пешкой	23.01
13.	Превращение пешки.	2	Правила превращение пешки	25.01 30.01
14.	Король.	2	Правила хода и взятия королём	01.02 06.02
15.	Ценность фигур.	2	Сравнительная сила фигур	08.02 13.02
16.	Нападение.	1	Атакующие возможности фигур	15.02
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	20.02
18.	Шах и защита от шаха.	2	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	22.02 27.02
19.	Мат.	2	Постановка мата всеми фигурами	29.02 05.03
20.	Пат – ничья.	2	Варианты ничьей	07.03
21.	Рокировка.	2	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	12.03 14.03
22.	Основные принципы игры в дебюте.	2	Общие принципы игры в начале шахматной партии	26.03 28.03
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	02.04 04.04
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	09.04 11.04
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	16.04
26.	Материальное преимущество.	1	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	18.04
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	23.04
28.	Партии – миниатюры.	1	Анализ коротких партий	25.04
29.	Запись шахматной партии.	1	Способ ведения записи партии во время соревнований	02.05
30.	Шахматный этикет.	1	Правила поведения шахматиста во время партии	07.05
31.	Шахматный турнир.	3	Участие в шахматном турнире	16.05 21.05 23.05
	Итого	43		

4. Условия реализации программы

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска.

Материалы и оборудование:

- демонстрационная шахматная доска;
- шахматные доски с комплектами фигур для учащихся;
- шахматная литература для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

5. Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагога в реализации программы.

6. Список литературы.

1. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
2. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

- https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
- <https://www.chess.com/ru/openings>
- <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
- <https://chesswood.ru/>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система